

## Отзыв

на автореферат диссертации Стычковой Вероники Игоревны на тему «Формирование профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования

Современные процессы глобализации выдвигают новые требования к личности, важнейшими характеристиками которой становятся мобильность, способность к адаптации, толерантность, способность к межкультурной коммуникации. Поэтому представленное диссертационное исследование имеет несомненную ценность и обладает актуальностью в условиях поиска новых подходов к повышению эффективности образовательного процесса.

Диссертантом проведен полноценный анализ теоретических и прикладных основ формирования профессиональной мобильности студентов-логистов в учебном процессе технического вуза. Разработанные положения характеризуют научная новизна и теоретическая значимость, выражающиеся в следующем:

- уточнено понятие «профессиональная мобильность студентов- логистов»; обоснована необходимость специальной работы по формированию профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка;
- разработана и экспериментально проверена педагогическая модель формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка, включающая цель, методологические подходы, принципы, технологию, педагогические условия и уровни сформированности профессиональной мобильности;
- разработана технология формирования профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка на основе представленной модели, разработан инструментальный аппарат выявления динамики и оценки эффективности технологии;
- определены средства иностранного языка, способствующие формированию профессиональной мобильности студентов-логистов: система средств иностранного языка, представленная тремя компонентами (материально-технический, образовательный и организационный).

Понимание формирования профессиональной мобильности студентов-логистов в образовательном процессе высшего учебного заведения как процесса на основе сочетания системного, личностно-ориентированного, интегративного, компетентностного и знаково-контекстного подходов в организации учебно-воспитательного процесса способствует развитию концептуальных положений теории профессиональной мобильности.

В исследовании также выявлены и опытно-экспериментальным путем проверены основные педагогические условия повышения эффективности

формирования профессиональной мобильности студентов-логистов.

Обоснованным представляется вывод автора о том, что профессиональная мобильность включает в себя две взаимосвязанные стороны – готовность и способность к проявлению активности при смене профессиональных функций в связи с реализацией производственной необходимости. Под готовностью к профессиональной мобильности автор понимает овладение теми компетенциями, знаниями и умениями, которые необходимы специалисту для быстрой реализации готовности к профессиональной мобильности через когнитивный компонент, а именно через использование профессиональных навыков и умений. Способность к профессиональной мобильности – это индивидуальные свойства личности, личностный компонент, который проявляется через социально-психологические установки личности, такие как адаптивность к быстро меняющимся условиям труда, адекватное самовосприятие и принятие других, интернальность, то есть готовность брать на себя ответственность за свои профессиональные решения, эмоциональный комфорт и стрессоустойчивость, а также стремление к проявлению качеств лидера.

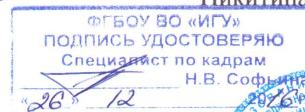
Справедливо Стычкова В.И. указывает, что данные установки могут реализоваться только при том условии, что специалист определился в выборе своей профессии, другими словами, имеет сформированный статус профессиональной идентичности, который является предпосылкой для начала формирования профессиональной мобильности.

**Вывод:** Автореферат диссертации Стычковой Вероники Игоревны «Формирование профессиональной мобильности студентов-логистов средствами иностранного языка» в полной мере дает представление о том, что научно-исследовательская работа является законченным самостоятельным исследованием, соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а автор, Стычкова Вероника Игоревна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики

26.12.2016

Никитина Е.А.



ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет,  
664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6.  
+7 (3952) 24-10-97, <http://isu.ru/>, [mail@vsgao.com](mailto:mail@vsgao.com)